FEVZİYE TEZCAN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

2016/2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DEĞERLER EĞİTİMİ YILLIK ÇALIŞMA PROGRAMI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **DEĞER** | **ALT DEĞER** | **AÇIKLAMA** |
| EYLÜL | 3. VE 4. HAFTA | GİRİŞ | 1. Değerler eğitimi nedir? 2. Ahlak nedir? 3. Etik nedir? | Açıklama Kısmını uygulama ile ilgili durumları not alıp yıl sonu raporlaştıracaksınız. |
| EKİM | 1.HAFTA | OKUL ‘DA YAŞAM | 1. Niçin okula gideriz? 2. Okulda yaşam? 3. Okulda öğretmenlerimize ve arkadaşlarımıza davranışlarımız. 4. Başarının sırrı? 5. Okulda arkadaşlık hukuku 6. Selamlaşma |  |
| 2. HAFTA | TEMEL AHLAKİ DEĞERLER | 1. Hoşgörülü ve iyimser olmak. 2. Olgun bir kişiliğe sahip olmak. 3. Eleştiriyi yerinde ve zamanında yapmak. 4. Kıyafetin yer ve zamanına uygun olmasına özen göstermek. 5. Başkalarını rahatsız edici davranışlardan kaçınmak. 6. Ziyaretin yerine, zamanına ve süresine dikkat etmek. 7. Büyüklerini ziyaret etmek. 8. Hasta olan tanıdıklarını ziyaret etmek. 9. Oturuş ve kalkışlara dikkat etmek. |  |
| 3. HAFTA | 1. Gerektiğinde özür dilemek. 2. Özel konuşanları dinlememek. 3. Uygun olmayan el ve söz şakası yapmamak. 4. İletişim araçlarını kurallarına uygun kullanmak. 5. Büyüklerine saygılı olmak. 6. Yardım etmek. 7. Güzel söz söylemek. 8. Başarılı olan kişileri kutlamak. 9. Konuşmaya başlamadan önce diğerlerinin konuşmasının bitmesini beklemek. |  |
| 4. HAFTA | 1. Verilen sözü tutmak. 2. Yalan söylememek 3. Trafik kurallarına uymak. 4. Başkalarının eşyalarını kullanırken izin almak. 5. Tutumlu Olmak. 6. Kurallara uymak. 7. Temiz ve düzenli olmak. 8. Hırsızlık Yapmamak. 9. Haksız kazanç elde etmeye çalışmamak. |  |
| KASIM | 1.2. HAFTA | SAYGI | 1. Kendine Saygı 2. Büyüklerine Saygı 3. Aileye saygı 4. Çevreye saygı 5. Öğretmenlere saygı 6. Farklılıklara saygı 7. Bayrağa saygı 8. Farklılıklara saygı |  |
| 3 .4. HAFTA | SEVGİ | 1. Başkalarını sevmek 2. Doğayı sevmek 3. Farklılıkları sevmek 4. Tarihsel şahsiyetleri sevmek 5. Barış (Kendisiyle barışık olmak) 6. Arkadaşlık, dostluk 7. Vefakarlık 8. Sadakat 9. Fedakarlık 10. Ülke ve bayrak sevmek |  |
| ARALIK | 1.2. HAFTA | GÖRGÜ KURALLARI | 1. Görgü kuralları 2. Nezaket kuralları   b. Zarafet kuralları |  |
| 3,4, HAFTA | HOŞGÖRÜ | 1. Trafikte hoşgörü 2. Eleştiriye acık olma  3. Öneriye acık olma 4. Dedikodu  5. Merhamet 6. Cömertlik  7. Olumlu düşünme 8. Öfkekontrolü (Duygularını uygunyollarla ifade edebilme)  9. İyilik yapmak |  |
| OCAK | 1.2. HAFTA | DÜRÜSTLÜK | 1. Doğruluk 2. Başkalarına karşı adil olmak 3. Cesaret ve liderlik |  |
| HAFTA | TEMİZLİK | 1.   Kişisel temizlik  2.   Çevre temizliği  3. Estetik duygular ve sanat |  |
| ŞUBAT | 2.3. HAFTA | VATAN  SEVERLİK | 1. Milli, manevi ve kültürel değerleri   benimseme   1. Vatandaşlık sorumluluklarını bilme 2. Haklarını bilme (Çocuk hakları, insan   hakları, hayvan hakları, tüketici hakları) |  |
| 4.HAFTA | BARIŞ | 1. Arkadaşları ile barış 2. İnsanlarla barış 3. Doğa ile barış 4. Barış içinde dünya |  |
| MART | 1.2. HAFTA | SORUMLULUK | 1. Kendine karşı sorumluluk 2. Aileye karşı sorumluluk 3. Topluma karşı sorumluluk 4. Doğaya ve çevreye karşı sorumluluk 5. Çalışkanlık   a. Azim – sebat b. Hırsc. Kararlılık   1. Tutumluluk   a. İsraf (savurganlık) b. Cömertlikc. Cimrilik |  |
| * 1. HAFTA | ÖZGÜVEN | 1. Girişimcilik 2. Hakkını savunmak 3. Haksızlıklara karşı durabilmek 4. Hayır diyebilmek 5. Kendini ifade edebilme 6. Toplum önünde  konuşma 7. Hedef Belirleme 8. Haklarımız ve görevlerimiz |  |
| NİSAN | 1.2. HAFTA | YARDIMLAŞMA VE İŞBİRLİĞİ | 1. Dayanışma 2. Komşuluk ilişkileri 3. Misafirperverlik 4. Paylaşım 5. İmece |  |
| 3.4. HAFTA | İLETİŞİM | 1.İletişim   1. Arkadaşlarla etkili iletişim kurmak 2. Aileyle etkili iletişim kurmak 3. Öğretmenlerle etkili iletişim 4. İletişimi engelleyen Faktörler 5. Beden Dili 6. Etkili İletişim Yöntemleri 7. Güzel Konuşma Ve Diksiyon 8. Hayır diyebilmek   2.Empati  3.Görgü kuralları  4.Olumlu düşünme  5. Kitle iletişim araçlarının değerlerimize etkileri  a) Kişisel değerlere etkileri  b) Toplumsal değerlere etkileri  6.. Yanlış mesaj ve modellerin değerlere uygunluğu analiz etme  7. Kültürel faaliyetlere değer verme  8.Protokol kuralları |  |
| MAYIS | 1.2. HAFTA | ADALET | 1. Haklarını bilmek   a. Çocuk hakları b. İnsan hakları  c. Tüketici hakları d. Hayvan hakları   1. Hakkını savunmak 2. Başkalarına karşı adil olmak 3. Haksızlıklara karşı durabilmek 4. Haksız not istememek kazanç sağlamamak. |  |
| 3.4. HAFTA | AİLE | * 1. Aile nedir? Nasıl kurulur?   2. Anne Baba hakkı.   3. Kardeşlik. |  |
| HAZİRAN | 1.2. HAFTA | YAZ TAİLİ, MEZUNİYET VE SONRASI | 1. Yaz tatilinde neler yapmalıyız. 2. Sosyal Hayatta ve iş hayatında değerler ve ahlak |  |

DEĞERLER EĞİTİMİ

MEB Değerler Eğitimi Yönergesine göre aşağıda belirtilen konular yıllık çalışma planına göre Rehberlik saatlerinde veya diğer derslerin serbest zamanlarında, serbest veya okul internet sitesinde yayınlanan etkinliklere ve yönergelere göre yapılacaktır.

* Sevgi,
* Sorumluluk,
* Saygı,
* Hoşgörü‐ duyarlılık,
* Özgüven,
* Empati,
* Adil olma,
* Cesaret, liderlik
* Nazik olmak,
* Dostluk,
* Yardımlaşma, dayanışma,
* Temizlik,
* Doğruluk, dürüstlük
* Aile birliğine önem verme,
* Bağımsız ve özgür düşünebilme,
* İyimserlik,
* Estetik duyguların geliştirilmesi,
* Misafirperverlik,
* Vatanseverlik
* İyilik yapmak,
* Çalışkanlık,
* Paylaşımcı olmak,
* Şefkat - merhamet,
* Selamlaşma,
* Alçakgönüllülük,
* Kültürel mirasa sahip çıkma,
* Fedakârlık.

İnternet Siteleri

<http://www.degerler.org/>

<http://www.materyal.org.tr/degerler-egitimi/dosyalar.php?uk=390000>

http://www.degeregitimi.net/degerleregitimi/etkinlikleri/

DEĞERLER EĞİTİMİ UYGULAMA REHBERİ

Okulumuzda bir “Değerler Eğitimi Komisyonu” kurulacaktır.Komisyon uygulamada faaliyetleri, etkinlikleri belirleme, yönetim, organizasyon ve denetim görevini üstlenecektir.

Uygulamada diğer bütün öğretmenler eşit derecede sorumluluk sahibi olacaktır Komisyonda;

* Eğitim İşleri Müdür Yardımcısı
* Din Kültürü Ahlak Bilgisi Öğretmenleri
* Rehber Öğretmen
* Beden Eğitimi Öğretmeni
* Her sınıf seviyesinden birer sınıf rehber öğretmeni
* Tüm alan şefleri

Komisyon iki hafta bir (birinci ve üçüncü hafta Perşembe günleri) olağan olarak toplantı salonunda toplanacaktır.

1. Yıllık çalışma programında bulunan konulara ait etkinlikler her ay değerler eğitimi komisyonu tarafından ayrıntılı olarak planlanacak, çalışma programı, etkinlikler ve belgeler okulun internet sitesine konulacak, öğretmenlerin e-mail adreslerine gönderilecek resmi yazı ile de duyurulacaktır.
2. Değerler Eğitimi Okul Yürütme Komisyonu etkinlikleri harici öğretmenlerimizde etkinlik geliştirip zenginleştirebilir. Kendi aralarında bu etkinlikleri paylaşabilir ayrıca iyi etkinlikler okul sitesinde de yayınlanacaktır.
3. Değerler eğitimi komisyonu etkinliklerin sınıflarda yapılma şeklini inceleyip değerlendirecektir. Değerler eğitimi ile ilgili değişimler analiz edilecektir.
4. Değerlerin genel anlamı komisyon tarafından çıktı alınıp öğrencilere sınıf öğretmeni dağıtılacak
5. Her sınıf ayrı ayrı incelenecek “ EN DEĞERLİ SINIF” ödülü için çalışma yapılacak ve ayın ilk haftası Perşembe günü idareye yazılı olarak bildirilecektir.
6. Yıllık çalışma programında bulunan konulara her öğretmenimizin hassasiyetle değinmesi gençlerimizin okul hayatındaki eğitim öğesinin gerçekleşmesi demektir.
7. Konulara her öğretmen derslerde,5-10 dakika arası ders konusu tamamlanınca mutlaka değinecektir. Ayrıca büyük etkinlikler için müfredatı aksatmayacak şekilde yapılabilecektir. Ders harici zamanlarda da nöbet anında bahçede vs öğretmenlerimizin konulara değinmesi etkinlikleri yaptırması faydalı olacaktır.
8. Rehberlik saatlerinde de sınıf rehber öğretmeni uygulama ağırlıklı etkinlikleri yaptıracaktır.
9. Sınıf öğretmeni konuların, sınıfında derse giren hangi öğretmenler tarafından işlendiğini takip edecek aylık rapor düzenleyecektir.
10. Okulda bir pano sadece Değerler Eğitimi için ayrılıp düzenlenecektir.
11. Her değerin başlangıcında  görevli öğretmen veya öğrenciler tarafından bütün okula bayrak töreni öncesi ve sonrası kısaca o değerle ilgili tanıtım sunumu yapılacaktır.
12. Okul personelinin değerlerle ilgili olarak bilinçlendirilmesi için gelen e-mail ve okul sitesini incelemelidir.
13. Çalışmalar sonucu ortaya çıkan ürünlerin sergilenecektir.
14. Çocukların özdeşim kurabilecekleri ve örnek alabilecekleri tanınmış kişilerin okulda konuk edilebilecektir.
15. Okul genelinde ve sınıflarda değerler eğitimi ile ilgili performans ödevi ve proje çalışmaları gerçekleştirilmesi. Öğrencilerin projeyi kendileri bulup uygulamaları tavsiye olunur.
16. Bu etkinlikler, temelde öğretmen görevlerini desteklemeye dönüktür.
17. Ders programlarının içine yedirilmiş bu etkinlikler, **öğrenci merkezli ve aktif öğrenme**esaslıdır.
18. Etkinlikler sınıf rehber öğretmenleri, sınıf öğretmenleri veya özel alan bilgisi gerektiren branş öğretmenleri tarafından uygulanır.
19. Etkinliklerde baskı maliyetleri idare tarafından karşılanacaktır. Projeksiyon, konferans salonu tahsis edilecek etkinlikler için her türlü gider idare tarafından karşılanacaktır.
20. Etkinlikler için okulun duyuru monitörleri, ilan panoları kullanılabilecektir. Değerlere ait her sınıf yılda en az bir değere ait duvar gazetesi hazırlayıp yayın inceleme komisyonundan geçirdikten sonra sunacaktır. Ayrıca konferans , sınıflar arası, münazara vs yapılacaktır.
21. Alan şefleri alanlarında da değerler eğitimi ile ilgili faaliyetleri yaptırıp , takip edecek ve her ay raporlaştıracaktır.
22. Belirlenen değer konusunda öncelikle veliler mektup, seminer veya toplantılarla

bilgilendirilecektir.

1. Ele alınan değer okul/kurum web sitelerinde, çeşitli kitle iletişim araçlarında uygulama

örnekleri ve fotoğraflarla yayınlanacak, kamuoyunun desteği sağlanacaktır.

1. Alan içinde toplu etkinlik yapılabilecektir.Alan içinde duvar gazetesi çıkarılabilecektir.
2. Her ay “EN DEĞERLİ SINIF” seçilecek sınıf öğretmenleri ile bir toplu etkinliğe götürülecektir.
3. Yıl içinde 3 defa “EN DEĞERLİ SINIF” seçilen sınıf il dışına geziye götürülecektir. Sınıf ve ders öğretmenleri“BAŞARI” belgesine teklif edilecek, okul idaresi tarafından “TEŞEKKÜR “ belgesi verilecektir.
4. Yıl sonunda sınıf rehber öğretmenleri yıllık faaliyet raporu düzenleyecektir.

**DEĞER NEDİR ?**

* Mevlana Mesnevisinde “Değer Nedir?” diye sorar ve cevaplar:
* “Buğday ve un değerlidir. Asıl amaç ve ürün olan ekmek daha değerlidir.
* En değerli nedir? Tohumun ekmeğe dönüşmesine şükreden insan daha değerlidir.
* Bu insan sadece bedenini değil canını da beslemiştir. Önce yok olmuş sonra başak vermiştir.”

**DEĞERLER EĞİTİMİ NEDİR?**

Değerler Eğitimi, “Değerleri öğretmek için açık bir girişim” olarak tanımlanabilir.

**DEĞERLER EĞİTİMİNİN AMACI**

1. Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası’nave demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslar arası sözleşmelere uygunolarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumlulukyüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak,
2. Öğrencilerin, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini,geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak,
3. Öğrencileri, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi,ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülüve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu vatandaşlar olarak yetiştirmek,
4. Öğrencilere bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları aramaalışkanlığı kazandırmak,
5. Öğrencilere, toplumun bir üyesi olarak beden ve ruh sağlığının yanı sıra ailesinin vetoplumun sağlığını korumak için bilimsel süreçlere ve ahlakî değerlere uygun olarak kararverme alışkanlığını kazandırmak,
6. Öğrencilerin kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, plânlı çalışmaalışkanlığına ve eleştirel bakış açısına sahip, estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmişbireyler olmalarını sağlamak,
7. Öğrencilerin kendisine, ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken,ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilecek yapıda bireyler olarakyetiştirilmesini sağlamak,
8. Öğrencilerin kişisel, toplumsal tüm kaynakları ve zamanlarını etkin, yerinde ve verimlikullanmalarını sağlamak,
9. Öğrencilere temel insanî değer ve erdemleri kazandırma, değerlere karşı duyarlılıkoluşturma ve onları davranışa dönüştürme konusunda yardımcı olmak,
10. Öğrencilere okuma zevk ve alışkanlığı kazandırmak,
11. Öğrencilere Türk dilini sevdirerek, dilimizdeki yozlaşmaların önüne geçilmesini sağlamak,
12. Her öğrencinin biricik ve tek olmasını, bu tek ve biriciklerin çoklar olabilmesini veokullarımızı çoklar içinde özel olmayı sağlayan bir yaşam merkezi durumuna getirmeyisağlamak,
13. Öğrencilerimizin millî, manevî ve evrensel değerleri hayata geçirmelerini sağlayaraktoplumsal dayanışma ve bütünleşmeye katkı sağlamak,
14. Değerlerimizin gelecek nesillere aktarılmasındaki önemli görevi yerine getirerek artan vedeğişen risk ve tehditlerden bireysel ve toplumsal korunmayı sağlamak.
15. Emek harcayarak hayatta başarılı olan bireyler yetiştirmek,

**NİÇİN DEĞERLER EĞİTİMİ?**

Anne, babalar ve eğitimciler olarak sormamız gereken soruların başında şunlar gelir:

* İçinde bulunduğumuz ortam ve çevre istediğimiz değerlere sahip çocukları yetiştirmek için uygun mu?
* Biz her şeyi çocuklarımız adına düşünüp yaparken onlar sorumluluk sahibi olabilecekler mi?
* Televizyonlarda bu kadar şiddet içerikli programı seyrederken barışçı olabilecekler mi?
* Biz aşırı korumacı ve müdahaleci davranırken  onların özgüvenleri gelişecek mi?
* Biz şimdi onlar mutlu olsun, üzülmesinler diye uğraşırken, onlar mücadele etmeden mutlu olabilecekler mi?
* Okullar, sadece akademik açıdan başarılı bireylerin yetiştirildiği kurumlar olarak mı düşünülmeli?
* Temel insanî değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek de okulun temel misyonları arasında değil mi?
* Çağın getirdiği olumsuz durumlar karşısında, okullar öğrencilerine  rehber olabiliyor mu?
* Yükselen şiddet eğilimleri,
* Sahtekârlıkta artış (yalan söyleme, kopya çekme ve hırsızlık),
* Anne-babaya, öğretmene, yetkili kişilere karşı gelme,
* İş ahlâkında düşüş,
* Kişisel ve toplumsal sorumluluk bilincinde azalma,
* Kendine zarar verici davranışlarda (madde bağımlılığı ve intihar) artış vb.
* Değişen ve gelişen dünya ile beraber televizyon, bilgisayar oyunları, sinema, dergi, internet, oyuncaklar ve reklamlar aracılığıyla bütün dünya, artık çocuklarımızın sosyal çevresi olmuştur.
* Aile ve okul tarafından verilen değerlerle televizyon ve dış dünyanın verdiği değerler çoğu zaman farklılık göstermektedir.
* Bu noktada anne babaların işleri daha da zorlaşmaktadır.
* Hızlı ve baş döndürücü şekilde değişim içinde olan değerler, bunlarla baş etmek zorunda kalan ve**değer karmaşası** yaşayan çocuklar için değer aktarımı çok daha önemli bir hâle gelmiştir.
* Ortak değerler oluşturamayan bir toplumunbütünleşme değil, tersine **toplumsal çözülme**yaşaması kaçınılmaz bir gerçektir.
* Çocuklarımızın zihinlerini bilgiyle doldurarak öğretim yaparken gönüllerini de sevgiyle donatıp onların ahlâklı birer fert olarak yetişmeleri için okullarımızda Değerler Eğitimi çalışması yapmamız gerektiğine inandık.

**DEĞERLER EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI**

1. İyi karakterli bireyler yetiştirmek,
2. Temel değerleri pekiştirmek,
3. Çocukların kendilerine ve topluma yararlı olacak temel değerleri psikolojik, bilişsel ve sosyal gelişimlerine uygun olarak kazanmalarını sağlamak.
4. Çocukların kazandıkları değerleri davranışla ifade etmeleri yönünde fırsat vermek.
5. Karakter ve Değerler Eğitiminin ailede ve okulda paralel bir şekilde işleyişini sağlamak.

**DÜNYADA “DEĞERLER EĞİTİMİ”**

Değerler Eğitimi, Yasayan Değerler Eğitim Programı (YDEP) adı altında 1995 yılında Birleşmiş Milletlerin 50. yıl dönümü kutlamaları için Brahma Kumaris`in hazırladığı uluslararası bir proje olarak uygulanmaya başlanmıştır.

UNESCO tarafından desteklenen bu eğitim, tüm dünya eğitimcilerinin ortak olduğu “Yaşayan Değerler Eğitimi” adlı bir eğitimdir.Demokrasi, adalet, özgürlük gibi evrensel değerlerin öğrencilere kazandırılmasında telkin yolu değil, ‘etkinlik temelli’ yaklaşımlar yaygın olarak kullanılmıştır. Ayrıca değerler eğitimine yönelik farklı yaş grubundaki öğrenci ve öğretmenler için materyaller geliştirilmiştir.

“**Daha iyi bir dünya için değerlerimizi paylaşalım**” isimli bu proje; iş birliği, özgürlük, mutluluk, dürüstlük, sevgi, alçakgönüllülük, barış, saygı, sorumluluk, sadelik, hoşgörü, birlik olarak 12 evrensel değere odaklanmıştır. YDEP, Mart 2000′de 64 ülkede 1800 okulda uygulanmaktaydı.

Değerler eğitimi belirli bir süreyle sınırlandırılamaz.

Amaç, çocukların yıl boyunca bu değerleri içselleştirmesidir.

Bu konuda velilerimizin katkı ve desteklerini önemsiyoruz.

Belirlenen değerlerin kazandırılmasına, sonraki eğitim-öğretim yıllarında da, gelişimsel süreçler dikkate alınarak devam edilecektir.

Yaparak ve yaşayarak öğrenmenin etkisi düşünülerek çocukların aktif oldukları etkinlikler yoluyla değerleri özümsemeleri sağlanacaktır.

**AİLEYE YÖNELİK ETKİNLİKLER**

Çocuklarımıza kazandırmaya çalıştığımız bu değer ve davranışların **kalıcı** olması, okul-aile işbirliği sayesinde mümkün olacaktır. Değerler eğitimine aileleri de dâhil etmek için **Veli mektuplarıyla** ailelere bilgi verilecek, **okul web sitelerinde**ve **sınıf toplantılarında** değerler eğitimi konusunda bilgilendirileceklerdir.

**AİLE EĞİTİMLERİ ÖNEMLİ**

* Ailelere değerler eğitiminin önemi kavratılmalı.
* İkna çalışmaları yapılmalı.
* Karakteri sağlam, değerleri özümsemiş bireylerin akademik  başarıyı da yakalayacakları önemle vurgulanmalı.
* Veliye sonuç gösterilmeli,somut örnekler verilmeli.

**Değerler Eğitim uygulamaları öğrencilerde dış disiplin yerine iç disiplini geliştirecek ve akademik başarıya da doğrudan etki edecektir.**

Tek kanatlı kuş uçamaz.

**Elimiz Taşın Altında…**

“Eğer sizden sokakları süpürmeniz istenirse

Michelangelo’nun resim yaptığı ,

Beethoven’in beste yaptığı veya

Shakespear’in şiir yazdığı gibi süpürün.

O kadar güzel süpürün ki herkes durup

burada dünyanın en iyi çöpçüsü yaşıyormuş desin.”

Marthin Luther KİNG

**DAYANAK**

Bu uygulama 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 229 sayılı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği hükümleri, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 5.maddesinin b,c bentleri, Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği, Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı, İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, 18.Milli Eğitim Şurası Çalıştay Raporu ve 2010/53 Sayılı (İlk Ders Konulu) Genelgeye dayanılarak hazırlanmıştır.