# SİVAS MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

**…/… SINIFI BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİ**

**SONUÇ RAPORU**

**HAZIRLAYAN:**

**…/… SINIF ÖĞRETMENİ**

**……………………**

**AMAÇ:**

Bu araştırma ile …/… Sınıfında 2017-2018 eğitim öğretim yılında öğrenim gören öğrencilerin derslerinde başarısızlığın nedenlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

# ÖRNEKLEM:

Araştırma …/… Sınıfında 2017-2018 eğitim öğretim yılında öğrenim gören …

öğrenciden …'inin katılımıyla oluşmuştur.

# VERİ TOPLAMA ARACI:

Araştırmada veriler Başarısızlık Nedenleri Anketi ile toplanmıştır.Ankette toplam 55 soru bulunmaktadır.Anket öğrencilere sınıf öğretmeni tarafından uygulanmıştır.Anket öğrencilerin başarısızlık nedenlerini 3 farklı bölümde incelemektedir.

### Bunlar:

1. **Okuldan kaynaklanan nedenler 2.Aileden kaynaklanan nedenler 3.Öğrenciden kaynaklanan nedenler**

**BULGULAR VE YORUM**

Araştırmada elde edilen bulgular sırasıyla ayrı ayrı verilmiştir.

### Okuldan Kaynaklanan Nedenler

Öğrencilerin başarısızlık nedenleri anketinin Okuldan Kaynaklanan Nedenler bölümündeki maddelere verdikleri yanıtlarla ilgili bulgular aşağıdaki tabloda verilmiştir.

### Tablo 1. Okuldan Kaynaklanan Nedenler

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Madde No** | **Madde** | **%** |
| **1** | **Bazı öğretmenlerimizin anlattıklarını anlayamıyorum** |  |
| **2** | **Derslerimizin fazlalığından dolayı başarısız oluyorum** |  |
| **3** | **Okul idaresi öğrenci problemleri ile ilgilenmediği için** |  |
| **4** | **Ağır öğrenilen dersler hep aynı günlerde, zihinsel olarak yoruluyorum.** |  |
| **5** | **Sınıfımız çok kalabalık, öğretmenler bizimle fazla ilgilenemiyor.** |  |
| **6** | **Yazılılarda çok konudan sorumlu tutuluyoruz.** |  |
| **7** | **Öğretmenlerin anlattıkları kitaptakinin aynısı olduğundan dersi dinlemiyorum.** |  |
| **8** | **Okul ortamından dolayı**  |  |
| **9** | **Ödev çok veriliyor.** |  |
| **10** | **Tahtayı iyi göremiyorum.** |  |
| **13** | **Bazı arkadaşlar sınıfın huzurunu bozuyor.** |  |
| **14** | **Öğretmenler konuları yeterli şekilde öğretemediklerinden dolayı başarısızım.** |  |
| **15** | **Bazı öğretmenlerin tavırları beni dersten soğutuyor.** |  |

Tablo incelendiğinde başarısızlığa neden olan en büyük etken derslerimizin fazlalığından dolayı başarısız oluyorum üzerine yoğunlaşmıştır.

### Aileden kaynaklanan nedenler

Öğrencilerin başarısızlık nedenleri anketinin aileden kaynaklanan nedenler bölümündeki maddelere verdikleri yanıtlar tablo 2’de verilmiştir.

### Tablo 2. Aileden kaynaklanan nedenler

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Madde no** | **Madde** | **%** |
| **1** | **Evde ders çalışma ortamım yok.** |  |
| **2** | **Ailemin benden üstün başarı beklemesi beni korkutuyor.** |  |
| **3** | **Ailemdeki ekonomik problemlerden dolayı**  |  |
| **4** | **Yeterince uyuyamadığım için, derslerde uyukladığımı hissediyorum.** |  |
| **5** | **Ailemdeki huzursuzluktan dolayı** |  |
| **6** | **Okul dışındaki saatlerde çalıştığımdan dolayı** |  |
| **11** | **Ailemde kardeşler ararsında ayrım yapıldığı için** |  |
| **12** | **Ailemde öz-üvey ayrımı yapıldığı için** |  |
| **13** | **Ailemden yeterli ilgi ve desteği göremediğim için** |  |
| **14** | **Okulun sonunda bir meslek sahibi olabileceğimi düşünmüyorum** |  |
| **15** | **Ailem bana her gün okulla ilgili sıkıcı sorular soruyor** |  |
| **17** | **Ailemin ilgisini çekmek için bilerek başarısız oluyorum** |  |
| **18** | **Kardeşlerim ders çalışmamı engelledikleri için** |  |
| **19** | **Ailemdeki uzun süreli hastalıklardan dolayı** |  |
| **20** | **Ailem beni dinlemiyor, fikirlerime önem vermiyor** |  |

Tablo incelendiğinde başarısızlığa neden olan en büyük etken yeterince uyuyamadığım için, derslerde uyukladığımı hissediyorum üzerine yoğunlaşmıştır.

### Öğrenciden kaynaklanan nedenler

Öğrencilerin başarısızlık nedenleri anketinin öğrenciden kaynaklanan nedenler bölümünde maddelere verdikleri yanıtlarla ilgili bulgular Tablo 3 ‘de verilmiştir.

### Tablo 3.Öğrenciden kaynaklanan nedenler

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Madde no** | **Madde** | **%** |
| **1** | **Yazılı sınavlarda unuttuğumdan dolayı** |  |
| **2** | **Yazılı sınavlarda heyecanlandığımdan dolayı** |  |
| **3** | **Sözlü anlatımlarda heyecanlandığımdan dolayı** |  |
| **4** | **Bazı dersleri başaramayacağım kaygısı içindeyim** |  |
| **5** | **Çok çabuk dikkatim dağıldığından** |  |
| **6** | **Okuduklarımı çabuk unutuyorum** |  |
| **7** | **Sınıfta doğru cevabı bilsem bile sorulara cevap vermekten çekiniyorum** |  |
| **8** | **Gözlerimde bozukluk var** |  |
| **10** | **Okulu sevmiyorum**  |  |
| **11** | **Beraber olduğum arkadaş grubumdan dolayı** |  |
| **12** | **Okuduklarımı anlayamadığımdan** |  |
| **13** | **Bize öğretilenlerin gereksiz olduğuna inandığım için** |  |
| **14** | **Ders sırasında sık sık hayal kuruyor ve derslerden uzaklaşıyorum** |  |
| **15** | **Ders dışı faaliyetleri (spor, TV, vs.) derse tercih ederim** |  |
| **16** | **Derslerde not tutmuyorum, çalışırken özet çıkarmıyorum** |  |
| **17** | **Derslerime günü gününe çalışmadığım için** |  |
| **18** | **Çalışma programına uyamıyorum** |  |
| **19** | **Öğrenme isteksizliğimden dolayı** |  |
| **20** | **Daha önce iyi bir eğitim almadığım için** |  |

Tablo incelendiğinde başarısızlığa neden olan en büyük etkenler okuduklarımı çabuk unutuyorum ve okulu sevmiyorum üzerine yoğunlaşmıştır.

**ÖNERİLER**

* + 1. Aile görüşmeleri sınıflar bazında yada seminerler şeklinde yapılarak aile eğitimi ve bilinçlendirme etkinlikleri yapılabilir. Böylece aile ve çocuk ilişkileri ile ders çalışmaları konusunda aileler bilgilendirilebilir.
		2. Dikkat problemi yaşayan öğrencilere ilişkin grup ve bireysel görüşmeler yapılabilir.
		3. Öğrenilmiş başarısızlık konusunda öğrenciler ilgili ders öğretmenleriyle grup seminerlerine katılabilirler.
		4. Sınav kaygısı olan öğrenciler sınıf rehber öğretmenleri tarafından seminerlere alınabilir.
		5. Okul kütüphanesi zenginleştirilerek hem okuma alışkanlığı hemde doküman ve kaynak temini için öğrenciler yönlendirilebilir.
		6. Davranış bozukluğu görülen yada Psikolojik yönden desteğe ihtiyacı olan öğrenciler belirlenerek okul rehberlik servisine yönlendirilebilir.
		7. Bu okulda okumalarının onlara neler kazandıracağı meslek öğretmenleri tarafından açıklanarak okulun hedefleri misyon ve vizyonu öğrencilere kavratılabilir.
		8. Meslek seçimi hakkında öğrencilere seminerler ve geziler düzenlenebilir.
		9. Sosyal ilişkileri zayıf, arkadaş ortamı olmayan, içe kapanık öğrenciler sınıf rehber öğretmeni tarafında rehberlik servisine yönlendirilebilir.Ayrıca öğrencinin ailesi ile de iletişime geçilip öğrencinin takibi yapılabilir.
		10. Edimsel koşullanma yoluyla olumlu davranış gösteren veya başarılı not alan/ başarı için çaba harcayan öğrenciler ilgili derslerin öğretmenleri tarafından takdir edilebilir.
		11. Hayatın okula taşınması konusunda milli ve manevi değerler sık sık vurgulanarak ülkenin geleceği için hem sosyal hem de akademik başarının önemi açıklanabilir.

### ………………….

### Sınıf Öğrt.