

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

SİVAS / MERKEZ - Sivas Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME POLİTİKAMIZ

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME MODELİMİZ

Sivas Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ölçme değerlendirme birimi okullarımızdaki sınavların, güncel ölçme değerlendirme kriterlerine göre hazırlanmasını, uygulanmasını, ölçülerek değerlendirilmesini ve değerlendirme sonuçlarına göre okul programlarının geliştirilmesini organize eden akademik destek birimidir. Ölçme değerlendirme uzmanı tarafından öğrenme düzeylerini arttırabilmek için öğrencilerimizin hem ders konularına hem de çeşitli becerilere ne düzeyde ulaştıkları belirlenerek, öğretimi geliştirme çalışmaları organize edilir.

Sivas Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde tam öğrenme yaklaşımına göre eğitim-öğretim ve ölçme değerlendirme etkinlikleri düzenlenir. Amacımız öğrencilerimizin her birinin öğrenme stillerini ve öğrenme sürelerini dikkate alacak bir şekilde eğitim vererek, öğretim programlarındaki hedef ve kazanımların tümüne ulaşmalarını sağlamaktır. Öğrencilerimizin değerlendirilmesinde hem süreç değerlendirmeye, hem de sonuç değerlendirme yer verilir.

Sivas Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Ölçme Değerlendirme yapılmakta olan çalışmalar şunlardır:

- İhtiyaç analizleri yapılarak, okulda ölçme değerlendirme ve program geliştirme konusunda eğitimler ve atölye çalışmaları düzenlenmektedir.
- Öğrenci başarısının, öğrenme kalıcılığının ve çeşitli üst düzey zihinsel becerilerin ölçülmesine destek olunmaktadır.
- Uygulanan sınavlar öğrenci bazında, şube bazında, amaç / kazanım / konu bazında analiz edilerek rapor alınır. İlgili birimlerle paylaşılır.
- Yapılan sınavlardaki soruların madde analizi (ayrıt edicilik, madde gücü, geçerlik ve güvenilirliğini vb.) ve aritmetik ortalama, standart sapma, mod, medyan, başarı yüzdesi gibi değerleri de analiz edilerek, sınavlar hakkından genel değerlendirmeler yapılmaktadır.
- Eğitim programlarındaki amaçlara ne düzeyde ulaşıldığını tespit edilerek, öğrencilerin işlenen hangi alt konu başlıklarında başarılı olduklarını veya öğrenme eksiklikleri belirlenir. Öğrenme eksikliği tespit edilen konularda gerekli tedbirlerin alınması sağlanmaktadır.
- Öğrencilerin eğitim-öğretim yılı başında hazır bulunuşluk durumları belirlenerek yıllık planların bu doğrultuda yapılmasına destek olunmaktadır.
- Öğrencilerin gelişimleri ile ilgili hem öğrencilerimize hem de velilerimize geri bildirimlerin yapılmasına destek olunmaktadır.
- Yapılan öğretimin ve kullanılan öğretim materyalinin etkililik düzeyi hakkında bilgi verilerek, öğrenme-öğretme etkinliklerinin geliştirilmesine destek olunmaktadır.
- Eğitim-öğretim yılının sonunda düzey belirleme sınavları düzenlenerek öğrencilerin yetiştirme düzeyi ve öğretimin kalitesi hakkında değerlendirme ve geliştirme çalışmaları yapılmaktadır.
- Çeşitli yayın kuruluşlarının yaptığı ulusal deneme sınavlarının organizasyonu sağlanmaktadır.

Sivas Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde Milli Eğitim Bakanlığı sınıf geçme yönetmeliği uygulanmaktadır. Öğretim programlarında yer alan amaç ve kazanımları dikkate alarak öğrencilere sınavlar uygulanır. Ortaöğretim kurumları yönetmeliği gereği, öğrenci başarısının değerlendirilmesinde; proje ve performans çalışmasına da yer verilir. İki dönem puanının aritmetik ortalaması en az 50 veya birinci dönem puanı ne olursa olsun ikinci dönem puanı en az 70 olan öğrencilerin başarılı sayılır. Sorumluluk sınavları ilgili dersin öğretmeni tarafından yılda iki kez (Eylül – Şubat) yapılır. Değerlendirme sonuçları e-okul sistemine yayınlanır.

Sivas Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde yükseköğretime geçiş sınavına (TYT) yönelik ölçme değerlendirme çalışmalarına yer verilmektedir. Bu sınavlara yönelik deneme sınavları ve ders etkinlikleri yapılmaktadır. Sınavlarımız öğretmenlerimiz tarafından hazırlanır. Ayrıca seçilen yayın kuruluşlarından alınır. Deneme ve yazılı sınavların haricinde konu tarama testleri ile öğrencilerimizin başarı durumları ayrıntılı bir şekilde değerlendirilir.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNERGESİ

Ölçme ve değerlendirme yönergesi, öğrencilerin bilgi, beceri ve edindikleri kazanımların ölçülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin esasları düzenler.

Ölçme Araçları

1. Yazılı Sınav Uygulamaları
2. Uygulamalı Sınavlar
3. Performans Değerlendirmeleri
4. Proje Çalışmaları

ÖĞRENCİ BAŞARISININ DEĞERLENDİRİLMESİ

A) SINAV UYGULAMALARI

Öğrenci sınav başarısının ölçme ve değerlendirilmesinde aşağıdaki esaslar gözetilir:

1. Öğrencilerin başarısı, öğretim programı öğrenme kazanımları esas alınarak dersin özelliğine göre yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, ders etkinliklerine katılımları, performans çalışmaları ve projelerden alınan puanlara göre tespit edilir.
2. Sınav soruları, öğretim programlarında belirtilen genel ve özel amaçlarla öğrenme kazanımları esas alınarak hazırlanır. Bu kazanımlara [www. http://sivastleml.meb.k12.tr/](http://sivastleml.meb.k12.tr/) adresinden ulaşılabilir.
3. Yazılı sınav yönergelerinde; sınavın süresi, her sorunun puanı ve sınav ile ilgili diğer açıklamalar açıkça belirtilir.
4. Öğrencilerin başarısının belirlenmesinde, eleştirel ve yaratıcı düşünme, araştırma, sorgulama, problem çözme, yorumlama ve benzeri becerileri ölçen araç ve yöntemlere önem verilir. (çoktan seçmeli, eşleme, doğru yanlış, bulmaca ve boşluk doldurma gibi) Her dönemde her dersin sınavlarından biri test usulüyle de yapılabilir.
5. Sınav sorularının zorluk düzeyleri dengelenir; sorulması planlanan sorular, öğrenci grubunun akademik olgunluk düzeyi referans alınarak; çok kolay (%20), kolay (%30), orta (%30), zor), çok zor (%20) nitelik ve oranlarında hazırlanır.
6. Aynı derse giren öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere birden fazla şubede okutulan tüm derslerin yazılı sınavları ortak yapılır ve ortak değerlendirilir. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılır. Sınav analizi; sınav sonuçlarının soru, şube ve sınıf bazında ayrıntılı olarak değerlendirilmesi ve uygulanabilir kararların alınması işlemlerini kapsar.
7. Ayrıca sınav sorularının;
 - a) İşlenen tüm konuları geriye doğru azalan oranda kapsamasına,
 - b) Açık, anlaşılır, belirgin bir dille ifade edilmesine,
 - c) Mümkün olduğunca fazla sayıda ve kısa yanıtı olmasına,
 - d) Metin ve problemlerden oluşmasına,
 - e) Farklı öğrenme stillerine hitap edecek farklı ölçme nitelikleri taşımasına,
 - f) Sınav soruları, öğretim programlarında belirtilen genel ve özel amaçlarla öğrenme kazanımları esas alınarak hazırlanması
 - g) Bir ders saatini kapsayacak şekilde düzenlenmesine önem verilir.
8. Öğrencilerin başarısının ölçülmesinde; geçerlilik, güvenilirlik ve kullanılabilirlik özellikleri açısından uygun ölçme araçları kullanılır. Ölçme aracının özelliğine göre cevap anahtarı, dereceli puanlama anahtarı ya da kontrol listeleri hazırlanır ve kullanılır. Cevap anahtarı sınavlardan önce, her soruya verilecek puan ayrıntılı olarak belirtilmiş şekilde hazırlanır ve sınav bitimine doğru ortak paylaşım panosuna asılır.

9. Öğretmen, ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçlarıyla öğrencinin programlarda amaçlanan bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadığını sürekli izler ve değerlendirir.

10. Sınav uygulandıktan sonraki en geç 10 gün içinde sınav sonuçları öğrencilere duyurulur, e-okul sistemine girilir. Öğretmen, sonuçların duyurulma aşamasında sınav kâğıtlarını öğrencilere dağıtarak eksikliklerin görülmesi ve düzeltilmesi için gerekli tedbirleri ve ek çalışmaları planlar.

11. Sınav sonucunda sınıf mevcudunun %50'si, 50 puanın altında kaldıysa dersin öğretmeni eksik kazanımların giderilmesine yönelik çalışma yaptıktan sonra sınavını sınav yönergesinde bulunan hususlara göre tekrar eder.

12. Yazılı sınavlar, haftalık ders saati sayısına bakılmaksızın en az iki tane yapılır.

13. Sınav tarihleri her dönem başında zümre başkanları kurulunca belirlenir; öğrencilere yazılı olarak bildirilerek e-Okul sistemi üzerinden ilan edilir.

14. Uygulamalı nitelikteki derslerin sınavları, her dönemde iki defadan az olmamak üzere ve dersin özelliğine göre, yazılı ve uygulamalı olarak veya bunlardan yalnızca biriyle yapılabilir.

15. Bir sınıfta bir günde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavların sayısının ikiye geçmemesi esastır. Ancak zorunlu hâllerde fazladan bir sınav daha yapılabilir.

16. Yazılı ve uygulamalı sınav sonuçlarına ,cevap anahtarları duyurulduktan sonra öğrenci 3 (Üç) iş günü içerisinde dilekçe ile okul idaresine itiraz edebilir. İtirazı kabul edilen öğrencinin inceleme işlemleri ders öğretmeni ve zümre öğretmenin birisinin gözetiminde 5 (Beş) iş günü içerisinde değerlendirilerek yüksek aldığı puan kabul edilir ve e okula işlenir.

B) PERFORMANS DEĞERLENDİRME

Performans değerlendirme süreci sınıf içi performans, performans görevi ayrımıyla ele alınır. Sınıf içi performans, öğrencilerin yarıyıl boyunca ilgili ders kapsamında sergilediği tutum, davranış ve akademik özellikleri ifade eder. Bunlar:

- Derse devam
- Etkinliklere katılım
- Dinleme becerileri
- Davranış
- Ödev
- Derslere hazırlıklı gelme (ders araç-gereçleri, kaynaklar, vs)
- Konu tarama testleri

Performans görevleri, programda öngörülen eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcılık, araştırma gibi öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinimsel becerilerini kullanmasını, geliştirmesini ve bir ürün ortaya koymasını gerektiren çalışmalardır. Öğretmen rehberliğinde yapılır.

Bu bağlamda,

- Performans görevleri öğretmen gözetiminde verilir.
- Araştırma ve veri toplama hazırlıkları sınıf dışında gerçekleştirilebilir.
- Ürünü oluşturma ve sonuçlandırma aşamaları sınıf içinde gerçekleştirilmelidir.
- Öğrencinin performans görevini yaparken sergilediği performans, öğretmen tarafından gözlemlendiğinden süreç, daha sağlıklı değerlendirilir.

Öğrenci performansının ölçme ve değerlendirilmesinde aşağıdaki esaslar gözetilir:

1. Her dersten en az bir performans notu verilir. Performans notu iki veya daha fazla verilmesi durumunda bunlardan biri süreç değerlendirmeye yönelik "**sınıf içi performans**" olarak; diğeri, "**performans görevi notu**" olarak verilir.

2. Performans görevini öğrencinin belirlenen tarihte bitirmesi esastır. Belirtilen tarihte, yapması gereken hazırlığı tamamlamadan derse gelen öğrencinin notu 10 puan düşürülür. Yeni tarihli performans görevinin puanlaması 90 üzerinden yapılır.

3. Sürece yönelik performans notu tablosu, aylık süreçler için doldurulur. Karne notunu olumsuz biçimde etkileyeceği düşünülen tutum ve davranışlar konusunda süreç boyunca öğrenci ve veli bilgilendirilir.

C) PROJE DEĞERLENDİRME

Proje; Öğrencilerin istekleri doğrultusunda belirlenen bir konuda inceleme, araştırma ve yorum yapma; yeni bilgilere ulaşma, özgün düşünce üretme ve çıkarımlar sonucunda bir ürün ortaya koymak amacıyla ders öğretmeni rehberliğinde bireysel veya grup hâlinde yaptıkları çalışmayı, ifade eder.

Öğrenciler okulların özelliklerine göre yazılı sınavların dışında proje ve performans çalışması ile topluma hizmet etkinliklerine yönelik seminer, konferans ve benzeri çalışmalar yaparlar. Öğrenciler, her ders yılında en az bir dersten proje hazırlama görevini yerine getirirler.

1. Öğrencilerin ders yılı içinde ulusal ve uluslararası yarışmalarda elde ettikleri başarılar, ilgili dersin proje veya performans çalışması olarak tam puanla değerlendirilir.

2. Öğrencilerin hangi dersten/derslerden proje hazırlayacakları sınıf rehber öğretmenleri tarafından okul yönetimine bildirilir.

3. Proje görevini öğrencinin belirlenen tarihte bitirmesi esastır. Belirtilen tarihte, yapması gereken hazırlığı tamamlamadan derse gelen öğrencinin notu 10 puan düşürülür. Yeni tarihli performans görevinin puanlaması 90 üzerinden yapılır.

4. Sürece yönelik proje notu tablosu, aylık süreçler için doldurulur. Karne notunu olumsuz biçimde etkileyeceği düşünülen tutum ve davranışlar konusunda süreç boyunca öğrenci ve veli bilgilendirilir.

Geleceği
Yetiştiriyoruz!

